

PRESENTAZIONE DEL TERRITORIO

L'istituto comprensivo di Offanengo è situato in territorio cremasco, nella zona nord della provincia di Cremona, regione Lombardia.

Siamo nella media pianura Padana, in un territorio prevalentemente agricolo, collocato a metà strada tra le Alpi e il fiume Po.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELLE VARIE SCUOLE

Istituto Comprensivo DI OFFANENGO nato il 01/09/2000 a seguito del nuovo dimensionamento delle istituzioni scolastiche.

L' istituto conta circa 1600 alunni dislocati su 14 plessi (infanzia di Offanengo, Romanengo, Madignano, Ricengo, Izano, Salvirola, Melotta; primaria di Offanengo, Romanengo, Madignano, Ricengo, Izano, Salvirola; secondaria di primo grado di Offanengo e Romanengo).

Per un bacino di utenza comprendente 8 comuni.

LE SCUOLE DELL'INFANZIA

Nelle scuole dell'infanzia dell'istituto, ci sono bambini dai 2 anni e mezzo, ai 6 anni.

I bambini sono suddivisi in sezioni eterogenee composte da 20/29 alunni. Per ogni sezione ci sono 2 docenti che nel corso della giornata hanno alcune ore da sole e altre in compresenza.

Nelle sezioni in cui sono presenti alunni con disabilità certificata ci sono docenti di sostegno ed eventualmente un educatore/educatrice.

Non sono previste figure particolari per eventuali alunni con evidenti o probabili disturbi di apprendimento.

POLITICHE INCLUSIVE

Nelle nostre scuole dell'infanzia sono presenti 15 bambini con una certificazione di disabilità e 18 bambini BES a fronte di 350 alunni iscritti.

Nell'istituto sono messe in atto le seguenti attività di inclusione:

- Gruppo di coordinamento (funzioni strumentali, GLI)
- Coinvolgimento delle famiglie nella condivisione dei documenti (PEI, ICF, relazione finale) e nella quotidianità scolastica
- Progetti specifici per l'inclusione: progetto ponte, progetto «classi in casa»
- Formazione e promozione di corsi (disturbi dello spettro autistico, bambini plus dotati, ADHD, BES, cyberbullismo, comunicazione aumentativa)
- Rete con il territorio (comunità sociale, servizi sociali, UONPIA, comunità di minori, società sportive)

STRUMENTI OSSERVATIVI/VALUTATIVI IN USO NELLA SCUOLA

- I.P.D.A. identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento
- GRIGLIA DELLE INFORMAZIONI PER IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA
- OSSERVAZIONI OCCASIONALI
- I.C.F. classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute

COSA CI SERVE

- Items con indicatori più specifici nelle aree del linguaggio, della socializzazione, dell'autonomia personale, della motricità, delle competenze visuo-prassiche e competenze visuo-costruttive.
- Non utilizzare numeri per la valutazione degli alunni, ma attribuire dei livelli con indicatori esplicativi per descrivere meglio il bambino.
- Costruire un unico strumento di osservazione/valutazione calibrato per ogni fascia d'età.