

ALBERI, ARBUSTI, ERBE E FIORI DEL CREMASCO

Terzo modulo del percorso di formazione

“Per una didattica del territorio. Educazione al patrimonio naturalistico, paesaggistico e storico-culturale del Cremasco”

“Proposte per uscite sul campo
raggiungibili a piedi dalla sede della
proprio plesso scolastico”

Silvia Donati De Conti

Offanengo - 4 settembre 2020

Piano scuola 2020-2021

Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione.

La Formazione

.... Modelli di didattica interdisciplinare

Ulteriori elementi di azione in riferimento allo scenario attuale del contagio

...,in accordo con gli Enti locali, creando spazi supplementari in aree all'aperto interne alla pertinenza scolastica,...

Linee metodologiche per l'infanzia

...l'organizzazione delle attività educative e didattiche dovrà prevedere la valorizzazione e l'impiego di tutti gli spazi interni ed esterni, privilegiando ove possibile, e limitatamente al verificarsi di condizioni climatiche favorevoli, l'utilizzo di spazi aperti...

...Se le condizioni atmosferiche lo consentono, l'esperienza educativa potrà svolgersi anche all'aperto, in spazi delimitati, protetti e privi di elementi di pericolo, ...

Indicazioni sulle attività nei laboratori della scuola primaria, secondaria di I e II grado

Tutte le attività didattiche di carattere laboratoriale saranno svolte avendo cura di predisporre l'ambiente (laboratori interni o all'aperto...) con le consuete accortezze in ordine alla sicurezza ...

DOCUMENTO TECNICO SULL'IPOTESI DI RIMODULAZIONE DELLE MISURE CONTENITIVE NEL SETTORE SCOLASTICO

PROPOSTA DI MISURE DI SISTEMA, ORGANIZZATIVE E DI PREVENZIONE

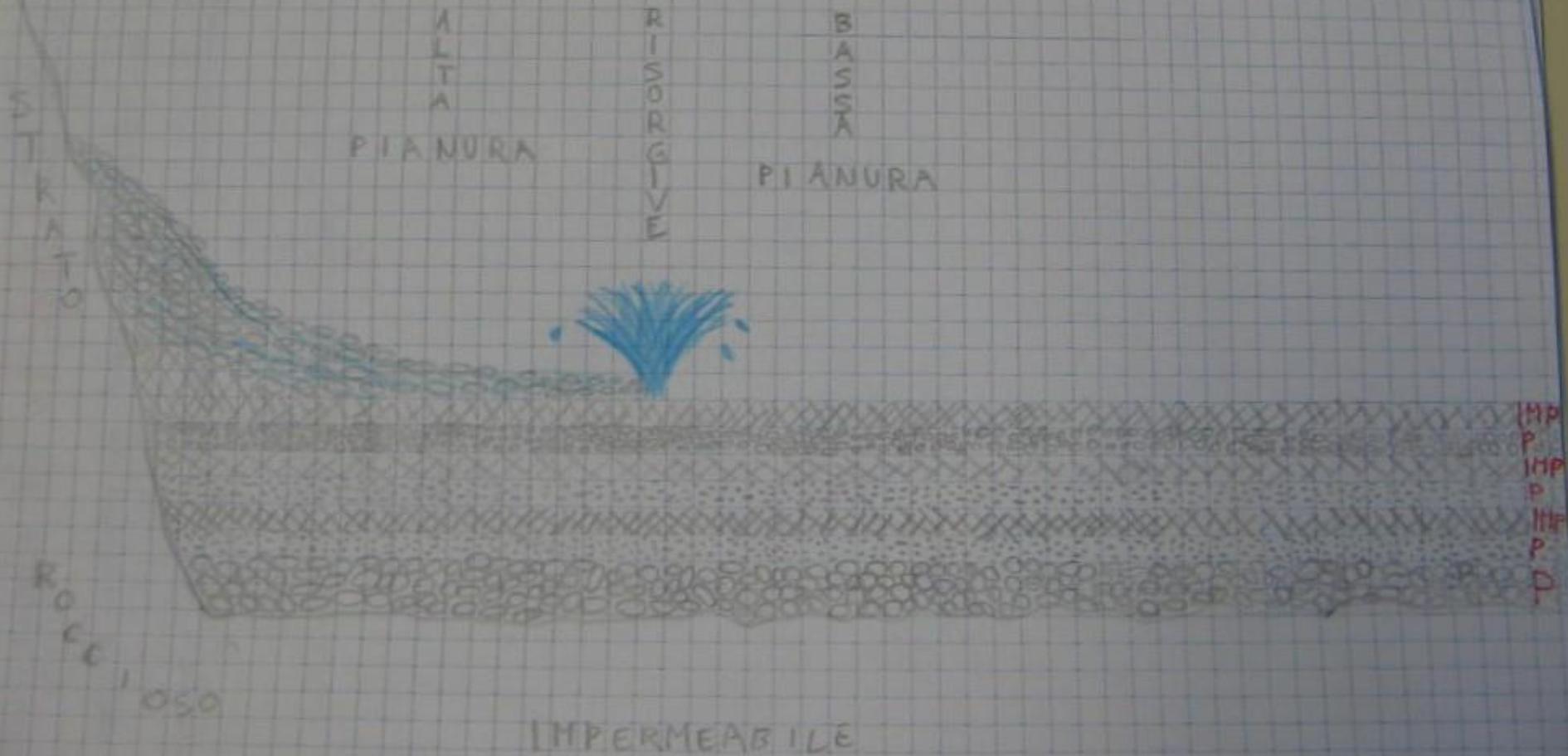
Per lo svolgimento ... di programmate attività didattiche, ove possibile e compatibilmente con le variabili strutturali, di sicurezza e metereologiche, privilegiarne lo svolgimento all'aperto, valorizzando lo spazio esterno quale occasione alternativa di apprendimento.

Come si organizza un'uscita sul campo

Fare un sopralluogo nei giorni precedenti

- 1 - Richieste, permessi, autorizzazioni,...
- 2 - come ci si prepara (itinerario, carte, abbigliamento, equipaggiamento, ... accertarsi di eventuali allergie degli alunni)
- 3 - come ci si comporta (norme di comportamento nelle aree protette e in natura, semplici regole di sicurezza)
- 4 - cosa e come si osserva (aspetti da osservare, schede di rilevamento, documentazione fotografica,...)
- 5 - lavoro successivo in aula

COME SI SONO FORMATE LE RISORGIVE



2 ITINERARIO/CARTE

A seconda dell'età degli alunni, spiegare a voce dove si andrà e per quale scopo; l'attinenza con la Progettazione didattica.

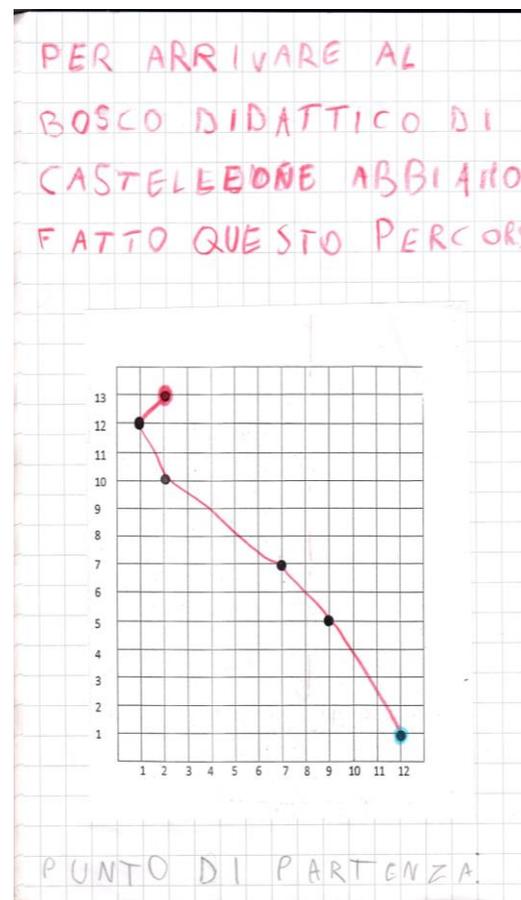
Inoltre:

dalla 3^a Primaria in avanti, si può osservare il percorso su una mappa del paese/città o su Google Maps; prevedere

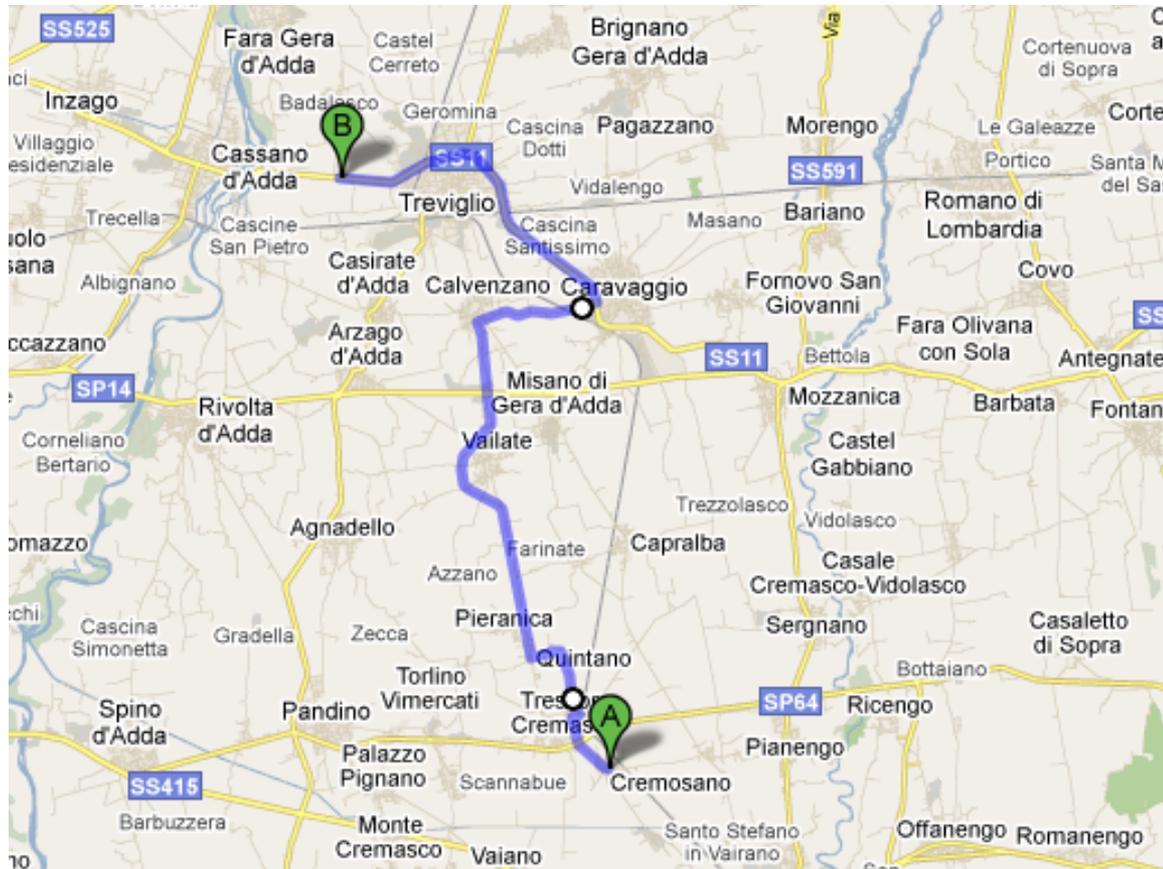
- l'attraversamento o l'affiancamento di eventuali fiumi, rogge, fossi;
- il percorso su strade asfaltate, sterrate, su marciapiedi;
- eventuali situazioni di difficoltà o pericolo;
- il presunto tempo di percorrenza

(durante il percorso poi si cercherà quanto osservato in precedenza sulla mappa/carta)

Il percorso effettuato per raggiungere il Bosco può essere rappresentato con diverse modalità. Quella a sinistra mette in evidenza la sequenza delle tappe e il differente verso di percorrenza; la seconda evidenzia anche l'orientamento del percorso sfruttando un'abilità acquisita in precedenza dagli alunni, in un primo avvio alla cartografia.

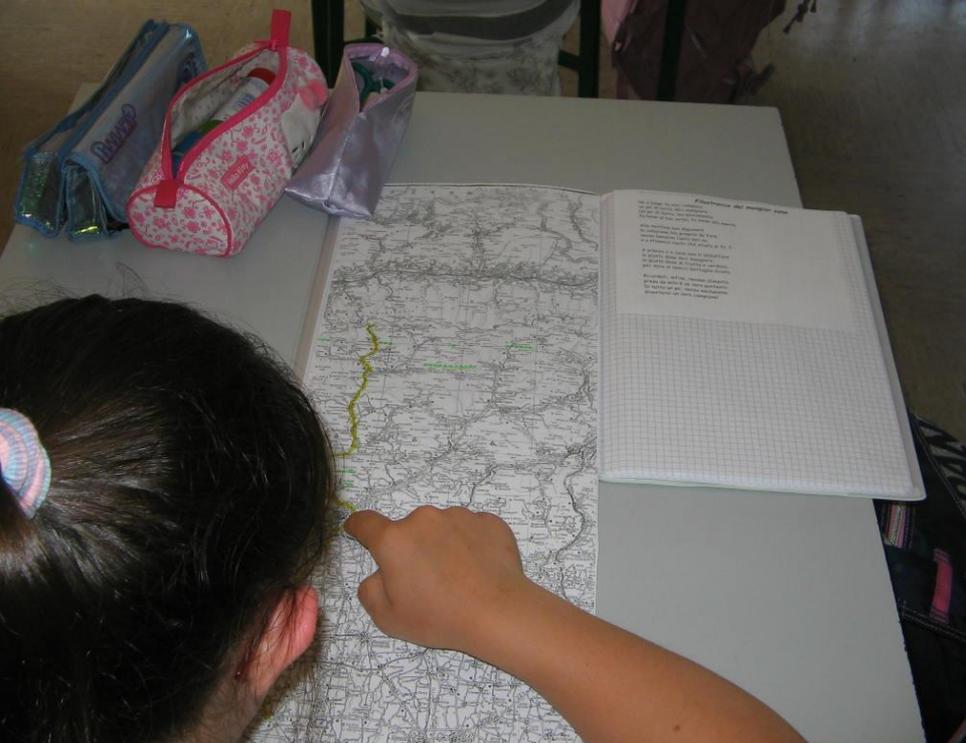


L'utilizzo di Google Maps nelle ore di Multimedialità ha permesso di visualizzare il percorso previsto per raggiungere la destinazione delle uscite, prima ancora di affrontare la decodifica delle carte geografiche che verrà affrontata in classe 3^a









ABBIGLIAMENTO

Scarponcini o scarpe da ginnastica pesanti

Maglietta a mezze maniche

Tuta da ginnastica o felpa e pantaloni comodi

Giubbotto o piumino e/o k-way

Cappellino da sole

EQUIPAGGIAMENTO

Zainetto

Tovagliolini e/o fazzoletti di carta

Macchina fotografica (se si vuole e senza responsabilità da parte delle insegnanti)

Binocolo (idem)

Bussola (idem)

Blocchetto per gli appunti

Matita/biro

NO: Ombrello

COLAZIONE AL SACCO/MERENDA

Panini e/o pizza e/o focaccia

Frutta o verdura (che non si schiaccino)

Dolcetto o merendina (per lo spuntino di metà mattina e per la merenda)

Acqua

Tè o succo di frutta (non in bottiglietta di vetro)

NO: Bibite gasate né bibite in lattina



3

COMPORTAMENTO DURANTE LE USCITE SUL CAMPO

Non ci si allontana dal gruppo

Si ascoltano gli adulti e i compagni quando raccontano o fanno domande

Si sta attenti e si risponde alle domande

Si fanno domande pertinenti

Non si danneggiano l'ambiente (elementi naturali), le strutture (panchine, recinzioni, strade, ponti, chiuse, cartelli segnaletici,...) e le attrezzature nostre e quelle dei compagni e degli adulti

Non si lasciano rifiuti in giro

3

COME CI SI COMPORTA IN UN'AREA PROTETTA

NON SI POSSONO ACCENDERE FUOCHI

NON SI POSSONO RACCOGLIERE FIORI E FUNGHI

NON SI POSSONO TAGLIARE GLI ALBERI

NON SI POSSONO GETTARE RIFIUTI

NON SI POSSONO FAR ENTRARE ANIMALI DOMESTICI

NON SI POSSONO FARE RUMORI MOLESTI

NON SI POSSONO DISTURBARE GLI ANIMALI (dare cibo, toccare i nidi e le tane, rincorrerli, colpirli con sassi o altro)

NON SI PUO' ENTRARE CON VEICOLI A MOTORE

NON SI PUO' CACCIARE

NON SI PUO' PESCARE

3

SEMPLICI REGOLE DI SICUREZZA

Fornire indicazioni su

- come ci si muove sulle strade con traffico
- come ci si muove sulle strade sterrate o nei campi
- come comportarsi in presenza di eventuali pericoli (rive dei fossi, attraversamenti di pozzanghere,...)
- regole anti-Covid in vigore nel periodo in cui si esce

4

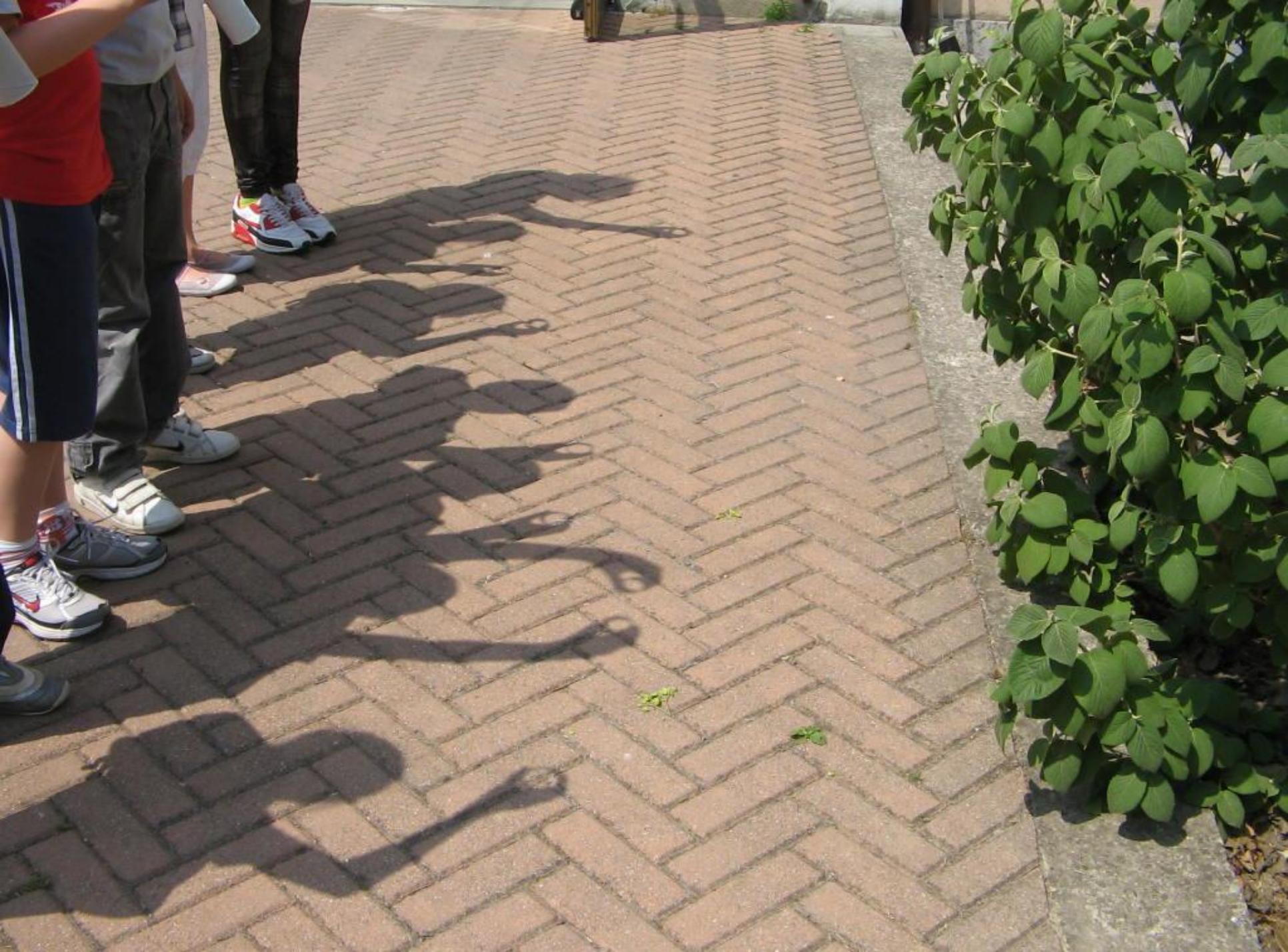
COSA E COME SI OSSERVA

Spiegare bene agli alunni lo scopo dell'uscita;

invitarli ad osservazioni mirate:

- ambiente (pianura, ma anche ambienti naturale di più piccole dimensioni – stagno, fontanile, campo coltivato, campo incolto, fiume, roggia, fosso irriguo, orto, giardino, cortile attrezzato, parco,...)
- suolo calpestato (asfalto, terra battuta, sassi, fango, erba, camminamenti in legno o in plastica, foglie secche,...)
- andamento del terreno (salite/discese)
- tempo atmosferico (sole, nuvole, pioggia, vento,...)
- temperatura (portare un termometro) e sensazioni di caldo/freddo, umido/secco
- altezza del sole/irraggiamento (alto/basso sull'orizzonte; meridiana orizzontale portatile; acchiapparaggi; sole/ombra/mezza ombra)
- posizione rispetto ai punti cardinali alla partenza e durante il percorso





- presenza e caratteristiche dell'acqua (corsi d'acqua/pozze/stagni costeggiati o attraversati; stagnante/in movimento; temperatura; trasparenza; odore; presenza di vegetali e animali al suo interno o nelle vicinanze);
- vegetazione presente (bosco fitto/rado/alberi isolati/filari; cespugli; erbe; rampicanti; presenza di fiori o frutti; nell'acqua, sulle sponde, vicino/lontano dall'acqua, nel sottobosco/a mezz'ombra/in pieno sole);
- animali presenti (invertebrati, pesci, anfibi, rettili, uccelli, mammiferi); osservarne la presenza diretta o sentirne canti, versi, fruscii, nidi, tane, impronte, ali, penne, piume, uova, bruchi,...

Dove andare per osservare le piante

- giardino della scuola
- parco giochi
- giardini pubblici
- orto di genitori o nonni
- giardino di genitori o nonni
- campagna circostante
- fontanili





Al rientro in classe, nei giorni successivi, vengono proposte attività individuali, alla lavagna o sul quaderno, e collettive.









ANFIBI DI PIANURA







Cosa osservare quando si esce

- un albero, un cespuglio, un ambiente nelle 4 stagioni
- le foglie (forma, colore, margini, disposizione,...)
- le fioriture primaverili
- i frutti autunnali
- alberi, arbusti, erbe
- piante tipiche di ambienti diversi
- la disposizione delle piante in un bosco misto
- il riconoscimento di alcune essenze già studiate

Gruppi di lavoro

(dalla 3^a Primaria in su)

Gruppi omogenei

Gruppi misti

Compiti:

- documentazione fotografica e/o materiale e cartografia
- condizioni atmosferiche, altezza del sole, insolazione,...
- suolo, acque, geomorfologia
- vegetazione
- animali
- interventi antropici

L'organizzazione dei gruppi, il materiale necessario, la scelta delle osservazioni da fare va discussa e concordata prima dell'uscita (tutto ciò si può fare all'aperto).

ESPERIENZE IN TEMPI LUNGHI

- piantumare un albero o un cespuglio in 1^a Primaria ed osservarlo fino in 5^a
- fare esperienze di ibridazione del mais in 1^a Secondaria ed ottenerla in 3^a
- fare esperienze di semine, talee e innesti
- progettare il giardino/orto e realizzarlo



NON SOLO PIANTE

ACQUA (acquedotto, casa dell'acqua, fontanelle pubbliche, fossi di irrigazione, chiuse, tombe idrauliche,...)

ANIMALI (allevamenti all'aperto di polli, mucche, cavalli, api, ...; insetti, ragni, altri invertebrati; animali in aula – uccellini, tartarughe, gattini,...)

TEMPO ATMOSFERICO (nuvoloscopia, anemometro, pluviometro, termometro, igrometro)

ESPERIMENTI ALL'APERTO (suolo, permeabilità dei vari tipi di terreno, pedofauna; altezza del sole nelle diverse stagioni e in diversi momenti della giornata – meridiana, acchiapparaggi; orientamento con la bussola)

MERENDA ALL'APERTO al termine del percorso di Ed. Alimentare, per verificare se nella merenda/pranzo ci sono tutti i principi nutritivi o quali mancano

NON SOLO SCIENZE

ORIENTAMENTO nelle vie del paese/città anche con carte e mappe

TOPONOMASTICA di vie e piazze e loro classificazione (personaggi e luoghi storici, musicisti, pittori, nomenclature del passato o dialettali,...); cippi

SANTELLE in paese e/o nei dintorni

CHIESE E CAPELLE con dipinti, statue, organi

MUSEI

ATTIVITÀ PRODUTTIVE artigiani, agricoltori, allevatori

LA NAZIONE DELLE PIANTE

STEFANO MANCUSO

SABATO 5 SETTEMBRE 2020 – ORE 20.30

CASTELLO DI PADERNELLO (BS)



Incontro tra Stefano Mancuso e Nicola Rocchi al Castello di Padernello.

Nicola Rocchi, giornalista e direttore di AB Atlante Bresciano di Edizioni Grafo, intervista Stefano Mancuso, botanico e saggista, autore di *La Nazione delle Piante*.

L'incontro – voluto dal Collettivo Fake News e dall'Associazione culturale Tecne, curatori della mostra Terre in Trance – incrocia, da una parte la visione di un mondo che deve cambiare modello e portarsi verso una transizione ecologica per l'ambiente, per il clima e soprattutto per le persone. Dall'altra incrocia la visione della Fondazione Castello di Padernello per una agricoltura di prossimità, per un mondo di piste ciclabili, di piantumazione, di connessione ecologica, di una comunità più consapevole, più solidale, più partecipativa.

«In nome della mia ormai pluridecennale consuetudine con le piante, ho immaginato che queste care compagne di viaggio, come genitori premurosi, dopo averci reso possibile vivere, vengano a soccorrerci osservando la nostra incapacità a garantirci la sopravvivenza. Come? Sugerendoci una vera e propria costituzione su cui costruire il nostro futuro di esseri rispettosi della Terra e degli altri esseri viventi. Sono otto gli articoli della costituzione della Nazione delle Piante, come otto sono i fondamentali pilastri su cui si regge la vita delle piante, e dunque la vita degli esseri viventi tutti.»

Stefano Mancuso, *La Nazione delle Piante*

Stefano Mancuso è un botanico e saggista, insegna arboricoltura generale e coltivazioni arboree all'università di Firenze. È stato tra i fondatori della della Société internationale pour le signalement et le comportement des plantes; è membro dell'Accademia dei Georgofili ed è direttore del Laboratorio internazionale di neurobiologia vegetale.

Entrata ad offerta libera.

SABATO 5 SETTEMBRE 2020 – ORE 20.30

Prenotazione obbligatoria.

SEMI SCAMBI



scambio libero e gratuito di semi

20 settembre 2020

dalle ore 10.00 alle ore 18.00

a **Castelponzone** Scandolara Ravara **CR**
ingresso libero





SeMiScambi è una festa dedicata allo scambio libero e gratuito di semi.

Porta i semi raccolti nel tuo giardino e nel tuo orto o anche quelli di erbe spontanee! Ti aspettiamo sotto ai portici di **Castelponzone**, (frazione di Scandolara Ravara - CR), per la nona edizione, in uno dei **Borghi più belli d'Italia**. Con piccolo mercato di prodotti agricoli.



Abituati a raccogliere i semi delle piante che coltivi. Conservali essiccati in un luogo fresco e asciutto. Preparali poi in piccole buste con riportato il nome, pronte per essere scambiate.

contattaci:

pagina Facebook
SeMiScambi



semiscambi@gmail.com



si ringrazia Fantigrafica srl