

## Relazione **Didattica del territorio**

**Docenti:** Monica Cannistrà Enrica Ferla Rossana Pedrini

**Materia:** Arte immagine - Italiano – Geografia

**Scuola:** Secondaria di primo grado Romanengo

**Classe:** 2A Rom. N° alunni 22

<b>Competenze</b>	<b>Dimensioni</b> (processi osservabili)	<b>Indicatori</b>
<b>2.5 Imparare ad imparare</b>  Orientarsi nello spazio Impiegare fonti informative	Orientarsi sulle mappe	Distingue i vari elementi costitutivi di una mappa
		Individua i confini comunali, le coordinate per mappare toponimi, utilizza poligoni e segnaposto
<b>2.7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>  Mettere in atto progetti ed iniziative da soli e con altri	Collaborare con gli altri	Svolge i compiti assegnati (compilazione griglia, mappatura digitale)
		Collabora apportando un proprio contributo
<b>2.8 Consapevolezza ed espressione culturale</b>  Esprimersi e comunicare	Realizzare prodotti utilizzando linguaggi artistici e letterari	Usa tecniche e strumenti

Avanzato (con prontezza) Intermedio (in modo adeguato) Base (a grandi linee) Iniziale (con aiuto)

## DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'

Gli alunni della classe seconda A sono stati impegnati in lavori di gruppo

### **Tempi e fasi di lavoro**

Ottobre – Novembre - Dicembre 2018

- Incontro con l'amministrazione comunale - reperimento mappe
- Individuazione sulle mappe dei confini comunali, abitazioni, edifici pubblici, strade, corsi d'acqua, terreni
- Definizione reticolato per individuare le coordinate dei terreni da mappare
- Interviste ad anziani, agricoltori, per la raccolta dei dati e delle informazioni (compilazione scheda di mappatura)

Maggio 2019

- Digitalizzazione dei toponimi raccolti con Google Earth, utilizzando poligoni e segnaposti

Novembre - Dicembre 2019

- Realizzazione di articolo con descrizione dell'esperienza (da pubblicare su un giornale locale)
- Realizzazione di murales, sui muri esterni della scuola, rappresentante la mappa semplificata del territorio di Romanengo, inserita in un contesto paesaggistico.

## **Prodotto realizzato**

- Prodotto digitale distribuito a livello scolastico
- Prodotto digitale pubblicato su ambienti visibili online
- Articoli – Dipinto murale

## **Strumenti**

- Scheda cartacea per la raccolta dei dati
- Mappe cartacee
- Lim
- Programmi per la mappatura e digitalizzazione dei dati raccolti

## **Strumenti di osservazione /verifica / valutazione utilizzati**

- Rubrica valutativa
- Protocollo osservativo
- Strategia auto-valutativa

## **Risultati ottenuti**

### **• Dimensione 1 - Orientarsi sulle mappe**

La maggior parte degli alunni non ha incontrato particolari difficoltà nella lettura delle mappe, solo in limitati casi sono emerse alcune incertezze.

### **• Dimensione 2 - Collaborare con gli altri**

Ogni componente dei gruppi ha collaborato attivamente con i compagni impegnandosi a svolgere le attività con serietà e responsabilità.

- **Dimensione 3 - Realizzare prodotti utilizzando linguaggi artistico letterari**

Complessivamente gli alunni hanno saputo rielaborare le varie fasi di lavoro e le conoscenze apprese durante l'attività.

**Punti di forza del progetto**

- ❖ Buona motivazione e coinvolgimento nella partecipazione durante la fase di realizzazione dell'attività
- ❖ Buona collaborazione all'interno dei singoli gruppi
- ❖ La divisione in piccoli gruppi favorisce il dialogo e il confronto fra i componenti

**Punti di debolezza del progetto**

- ❖ Il lavoro è risultato talvolta un po' frammentario, sarebbe stato utile un maggiore coordinamento e monitoraggio da parte di figure esperte